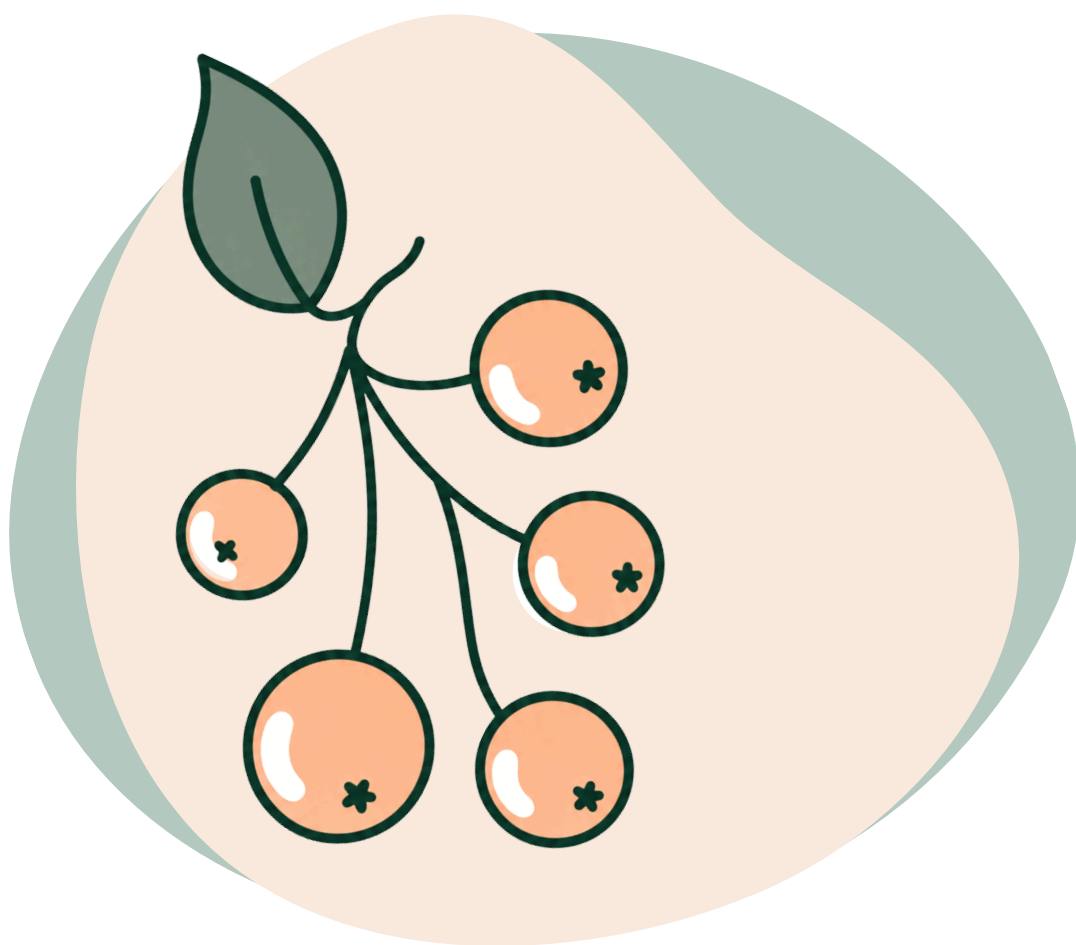
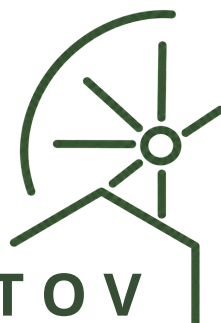


PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY



J E Ř A B I N K Y

R U P R E C H T O V

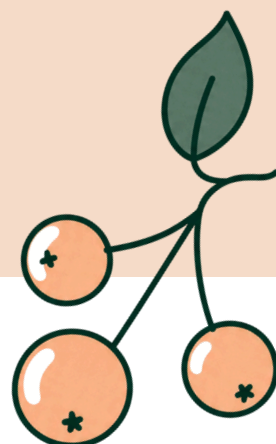


DĚTSKÁ SKUPINA JEŘABINKY

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

„Rosteme společně“

Č. j.: 117/2026



1. Identifikační údaje

Zřizovatel: Obec Ruprechtov

Poskytovatel: MATEŘSKÁ ŠKOLA RUPRECHTOV, okres Vyškov,
příspěvková organizace

Sídlo poskytovatele a místo poskytování služby: Ruprechtov
252, 683 04

IČO: 70994552

Kapacita dětské skupiny: 12 dětí

Věkové rozpětí dětí: od 1,5 roku do zahájení povinné školní
docházky

Provozní doba: 7:00–16:00 hodin

Telefon: +420 601 009 793

Datová schránka: u53kyry

E-mail: ms.ruprechtov@seznam.cz

Vedoucí dětské skupiny: Mgr. Hana Voščeková

Platnost dokumentu od: 7. 9. 2026

Vypracovala: Mgr. Hana Voščeková

Mgr. Hana
Voščeková

Digitálně podepsal
Mgr. Hana Voščeková
Datum: 2026.09.03
12:07:28 +02'00'

Plán výchovy a péče je závazným dokumentem pro poskytování služby
péče o dítě v dětské skupině Jeřabinky.

2. Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina Jeřabinky vznikla v roce 2026 jako reakce na dlouhodobou potřebu rozšířit v obci možnosti péče o děti předškolního věku. Kapacita Mateřské školy Ruprechtov v předchozích letech neumožňovala každoročně přijmout všechny děti, jejichž zákonní zástupci o přijetí žádali. Potřeba další služby se týkala zejména dětí mladších tří let. Vznik dětské skupiny tak rozšiřuje nabídku péče o nejmladší děti v obci a současně podporuje rodiče při sladění rodinného a pracovního života.

Pro dětskou skupinu byly v roce 2026 vybudovány nové prostory formou samostatné přístavby Mateřské školy Ruprechtov. Výstavba a vybavení dětské skupiny byly financovány z prostředků Národního plánu obnovy a finančních prostředků zřizovatele – Obce Ruprechtov.



Proč název Jeřabinky?

Jméno **JEŘABINKY** má svůj vlastní příběh. Při budování přístavby pro dětskou skupinu musela stavbě ustoupit stará jeřabina, která po mnoho let rostla na zahradě mateřské školy. Právě ona nás inspirovala při hledání jména pro nově vznikající dětskou skupinu.

Příběh jeřabiny tím ale neskončil. Rozhodli jsme se vysadit před mateřskou školou novou jeřabinu a její jméno promítnout také do názvu samotné mateřské školy – **Jeřabina**. Jeřabina a Jeřabinky tak dnes symbolicky propojují obě místa i děti, které jimi postupně procházejí.

A význam názvu se přirozeně setkává také s naším pohledem na děti. **Stejně jako jednotlivé jeřabinky může být každé dítě jiné a každé může růst a dozrávat svým vlastním tempem. Přesto rostou společně.**

Motto:

“Rosteme společně. Každý svým tempem.”

3. Zaměření a cíle DS

Plán výchovy a péče „Rosteme společně“ svým pojetím **navazuje** na Školní vzdělávací program MŠ Ruprechtov „**Učíme se společně**“.

Oba programy spojuje **respektující přístup** k dítěti, podpora samostatnosti a individuality, učení prostřednictvím vlastní zkušenosti, pohybu, hry a smyslového poznávání, **blízký vztah k přírodě, rozvoj socio-emočních dovedností a spolupráce s rodinou**. Tyto principy tvoří také základ vzdělávacího programu mateřské školy.

Návaznost obou programů je záměrná. Předpokládáme, že část dětí z Jeřabinek bude následně pokračovat v Mateřské škole Jeřabina Ruprechtov, a chceme jim proto umožnit **přirozený a bezpečný přechod** mezi oběma prostředími. Nejde o přenášení požadavků mateřské školy na mladší děti, ale o zachování společných hodnot, přístupu k dítěti a postupné seznamování s prostředím, lidmi, rituály a způsoby práce, se kterými se mohou děti později v mateřské škole setkávat.

Program „**Rosteme společně**“ tak vychází z jednoduché myšlenky: **děti mohou růst společně, aniž by musely růst stejně**.

Každému dítěti chceme poskytnout bezpečný prostor, dostatek času, přiměřené podněty a podporu, kterou právě potřebuje.



Hlavním cílem programu je vytvářet podmínky pro bezpečný a všestranný rozvoj každého dítěte, podporovat jeho samostatnost, sociální a emoční dovednosti, komunikaci, pohybové schopnosti, poznávání okolního světa a přirozenou radost z objevování a učení.

4. Podmínky péče o dítě v DS

4.1 Věcné podmínky

Prostory dětské skupiny tvoří zejména herna s prostorem pro odpočinek, hygienické zázemí pro děti a zaměstnance, šatna a výdejna stravy.

Součástí zázemí je také venkovní terasa a vlastní zahrada.

Prostředí je vybaveno nábytkem odpovídajícím věku dětí, lehátka, hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarným a pracovním materiálem a vybavením pro pobyt venku.

Poloha dětské skupiny současně umožňuje využívat podnětné okolní prostředí obce a přilehlou přírodu.

4.2 Životospráva



Životospráva dětí je nastavena s ohledem na jejich věk, individuální potřeby a zdravý psychický i tělesný vývoj.

Pravidelný rytmus dne poskytuje dětem pocit jistoty a bezpečí, současně však zůstává dostatečně flexibilní, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby jednotlivých dětí.

Dětem je poskytována pestrá a věku přiměřená **strava**. Stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou Mateřské školy Ruprechtov, která připravuje pro děti dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu.

Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a postupné samostatnosti při jídle s ohledem na své individuální schopnosti. **Do jídla nejsou nuceny.**

Po celý den mají volně dostupný pitný režim formou pitné vody a pečující osoby je průběžně podporují v dostatečném příjmu tekutin.

Každodenní součástí programu je **pohyb a pobyt venku**, který probíhá na zahradě, obecních hřištích, při vycházkách po obci i v okolní přírodě. Pohybové aktivity probíhají spontánně i formou nabízených činností a jsou přizpůsobovány věku, psychomotorickému vývoji a individuálním možnostem dítěte.

Po obědě mají děti vytvořeny **podmínky pro odpočinek** podle své individuální potřeby. Děti, které spánek potřebují, mohou spát; děti s nižší potřebou spánku nejsou ke spánku nuceny a po přiměřené době odpočinku jsou jim nabízeny klidové činnosti.

Pečující osoby respektují také **individuální potřeby dětí** v oblasti **hygieny a sebeobsluhy**. Děti jsou přiměřeně svému věku a vývojovým možnostem podporovány v postupném zvládání hygienických návyků, používání toalety, oblékání, stolování a dalších běžných sebeobslužných činností.

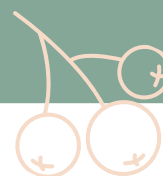


4.3 Psychosociální podmínky

Individualita dítěte a respekt k jeho vlastnímu tempu jsou jedním ze základních principů výchovy a péče v Jeřabinkách.

Dětská skupina Jeřabinky je věkově **heterogenní**. Setkávat se v ní budou děti, pro které může být docházka do dětské skupiny první pravidelnou zkušeností s pobytem mimo rodinné prostředí, i děti staršího předškolního věku. Rozdíly mezi dětmi proto nevnímáme pouze z hlediska jejich kalendářního věku. Každé dítě přichází s vlastními zkušenostmi, potřebami, zájmy, schopnostmi, temperamentem i mírou samostatnosti a může potřebovat rozdílný čas a podporu při zvládání jednotlivých situací.

Věkovou heterogenitu zároveň vnímáme jako příležitost k přirozenému sociálnímu učení. Mladší děti získávají vzory, mohou se učit pozorováním a nápodobou, starší děti mají příležitost rozvíjet ohleduplnost, empatii, schopnost spolupracovat a pomáhat druhým. Společné soužití však neznamená stejnou nabídku pro všechny. Činnosti, prostředí i míra podpory pečující osoby jsou přizpůsobovány aktuálním možnostem jednotlivých dětí tak, aby každé z nich mohlo být úspěšné a dále se rozvíjet.



Bezpečí, respekt a práva dítěte

Každé dítě má právo cítit se v dětské skupině bezpečně, být přijímáno s respektem a důvěrou a zažívat vstřícný a laskavý přístup. Má právo na **respektování svých individuálních potřeb, možností, tempa a aktuálního psychického i fyzického stavu**. Dítě má možnost vyjadřovat své potřeby, přání, pocity a názory způsobem odpovídajícím jeho věku a komunikačním schopnostem a pečující osoby jeho projevům věnují pozornost.

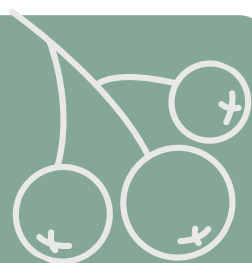
Děti **nejsou nuceny** k činnostem, na které nejsou připraveny, ani **vzájemně porovnávány**.

Nabídka činností vytváří prostor pro vlastní volbu, aktivitu a postupné osamostatňování dítěte. Svoboda dítěte však není bez hranic – děti jsou přiměřeně svému věku vedeny k respektování potřeb druhých a ke společně nastaveným, srozumitelným pravidlům, která chrání bezpečí a pohodu všech.



Přístup k mladším a starším dětem

Přístup pečujících osob vychází nejen z věku dítěte, ale především z jeho **aktuálních vývojových možností a potřeb**. Mladší děti zpravidla potřebují větší míru individuální péče, fyzické blízkosti a pomoci, předvídatelný průběh dne, opakování a dostatek času. Učí se především prostřednictvím **hry, pohybu, smyslového poznávání, nápodoby a bezprostřední zkušenosti**. Pečující osoba jim pomáhá pojmenovávat potřeby a emoce a citlivě je provází situacemi, které ještě nedokážou zvládnout samostatně. **S rostoucím věkem a schopnostmi dítěte se míra přímé pomoci postupně snižuje**. Starším dětem poskytujeme více prostoru pro **samostatnost, vlastní rozhodování, spolupráci, řešení přiměřených problémových situací a přijímání odpovědnosti** za to, co již dokážou zvládnout. Podporujeme jejich iniciativu, zájmy a schopnost pomáhat mladším dětem, aniž bychom na ně přenášeli odpovědnost dospělého.



Role pečujících osob a vzájemné vztahy

Pečující osoby vytvářejí prostředí založené na **důvěře, respektu, empatii a otevřené komunikaci**. Ve vztahu k dětem vystupují **klidně, laskavě a předvídatelně**, poskytují jim potřebnou **oporu** a současně nastavují **srozumitelné a přiměřené hranice**. Využívají především pozitivní motivaci, oceňují snahu a pokrok dítěte a podporují jeho sebedůvěru a postupnou samostatnost. Nevhodné projevy chování řeší s ohledem na věk dítěte a jeho schopnost situaci porozumět; dítě **neponižují, nezesměšňují** ani **netrestají způsobem, který by narušoval jeho důstojnost**. Pečující osoby si uvědomují, že svým jednáním představují pro děti **vzor vzájemných vztahů a komunikace**. Také mezi sebou proto jednájí s respektem, poskytují si potřebnou podporu, **předávají si důležité informace o dětech** a **sjednocují své postupy** tak, aby děti zažívaly srozumitelné a bezpečné prostředí. Případné rozdílné názory řeší mimo přítomnost dětí.

Ve vztahu k rodičům vystupují zaměstnanci **partnersky, vstřícně a profesionálně**. Respektují rodiče jako osoby, které své dítě znají nejlépe, a informace o dítěti sdílejí citlivě a s respektem k jeho soukromí. Každodenní předávání dítěte je zároveň příležitostí ke krátké vzájemné výměně informací důležitých pro jeho aktuální potřeby a pohodu.

4.4 Partnerství a spolupráce

Partnerství s rodinou

Rodinu vnímáme jako nejdůležitějšího partnera při péči o dítě. Základem spolupráce je **vzájemná důvěra, respekt, otevřená komunikace a společný zájem o spokojenost a zdravý vývoj dítěte**. Rodiče mají možnost sdílet s pečujícími osobami informace o potřebách, zvyklostech, zájmech a aktuálním rozpoložení dítěte, které mohou ovlivnit jeho pobyt v dětské skupině. Stejně tak jsou přiměřeně informováni o tom, jak dítě pobyt ve skupině zvládá, co se mu daří a v čem aktuálně potřebuje podporu.

Zvláštní význam má spolupráce s rodinou v období **adaptace**. Její průběh je nastavován individuálně s ohledem na potřeby dítěte a po dohodě s rodiči. Cílem je postupné vytváření důvěry dítěte k novému prostředí a pečujícím osobám a jeho bezpečné začlenění do skupiny.

Spolupráce s Mateřskou školou Jeřabina

Úzké propojení dětské skupiny s Mateřskou školou Jeřabina Ruprechtov umožňuje dětem přirozeně poznávat širší prostředí, do kterého mohou později přejít. Podle charakteru a vhodnosti se děti z Jeřabinek zapojují do vybraných společných akcí, programů a setkávání s dětmi mateřské školy. Spolupráce však vždy **respektuje věk, aktuální možnosti a potřeby** dětí dětské skupiny.

Propojení obou zařízení podporuje také **kontinuitu** přístupu k dítěti. Jeřabinky a mateřská škola sdílejí základní hodnoty, zároveň však dětská skupina zachovává vlastní charakter a způsob práce odpovídající potřebám zejména nejmladších dětí.

Spolupráce s obcí a místní komunitou

Dětská skupina je přirozenou součástí života Obce Ruprechtov. Podle možností a věku dětí se zapojuje do tradičních a kulturních událostí v obci, například hodů, rozsvícení vánočního stromu a dalších společenských akcí. Děti tak postupně poznávají místo, ve kterém vyrůstají, jeho tradice a lidi, kteří v něm žijí.

Spolupráci rozvíjíme také s místními spolky a dalšími členy komunity. Významnou součástí jsou mezigenerační setkávání, například při aktivitách s místními seniory a Kavárnou SEN. Společné zážitky přirozeně podporují u dětí vztah k druhým lidem, ohleduplnost, sounáležitost a pocit, že jsou součástí širšího společenství.

5. Adaptace dítěte

Nástup do dětské skupiny představuje pro dítě i jeho rodinu významnou změnu. Pro některé děti je Jeřabinka první zkušeností s pravidelným odloučením od rodičů a pobytem v kolektivu. Cílem adaptačního procesu je vytvořit podmínky, ve kterých dítě **postupně získá pocit bezpečí, důvěru k pečujícím osobám a jistotu v novém prostředí.**



Adaptace probíhá **individuálně a ve spolupráci s rodiči.** Ještě před nástupem dítěte získávají pečující osoby **informace** o jeho zvyklostech, potřebách, způsobu komunikace, oblíbených činnostech, stravování, odpočinku, sebeobsluze a případných okolnostech, které mohou mít vliv na jeho pobyt ve skupině.

Rodiče mají možnost se s dítětem předem seznámit s prostředím Jeřabinek a pečujícími osobami.

V prvních dnech může být s ohledem na potřeby dítěte vhodná **kratší doba pobytu**, která se postupně prodlužuje. Konkrétní průběh není stanoven jednotně pro všechny děti, ale vychází z jejich reakcí a potřeb. Některé dítě zvládne odloučení rychle, jiné potřebuje více času, opakování a podpory. Tempo adaptace proto není důvodem k vzájemnému porovnávání dětí.

Dítě si může přinést **oblíbený předmět z domova**, který mu pomáhá vytvářet pocit jistoty a propojení s rodinným prostředím. Pečující osoby dítěti nabízejí blízkost, podporu a možnost postupně se zapojovat do dění ve skupině. Jeho emoce přijímají a pomáhají mu je pojmenovat; pláč ani jiné projevy nejistoty nevnímají jako nežádoucí chování.

Loučení s rodičem by mělo být krátké, klidné a srozumitelné. Rodič dítěti sdělí, že **odchází a že se pro něj vrátí**.

Nedoporučujeme odcházet bez rozloučení ani návrat opakovaně prodlužovat. Způsob předávání dítěte však vždy přizpůsobujeme konkrétní situaci a po dohodě s rodinou.

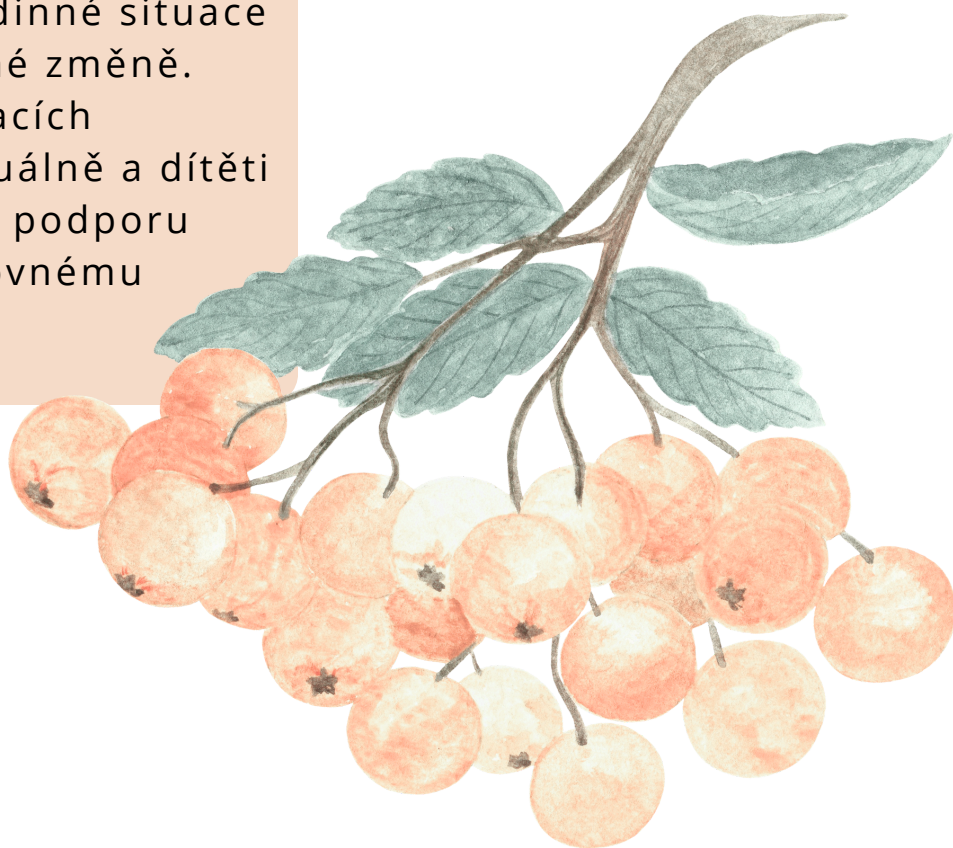
Průběh adaptace pečující osoby průběžně sledují a sdílejí s rodiči. Všímají si zejména toho, jak dítě zvládá odloučení, zda navazuje vztah s pečujícími osobami a ostatními dětmi, zapojuje se do hry a běžných činností, přijímá stravu a tekutiny a zda dokáže v prostředí skupiny odpočívat.

Pokud adaptace probíhá obtížněji, hledají společně s rodiči další postup odpovídající potřebám dítěte.

Adaptaci nepovažujeme za jednorázově ukončený proces.

Potřeba zvýšené podpory se může znovu objevit například po delší nepřítomnosti dítěte, nemoci, změně rodinné situace nebo jiné významné změně.

Také v těchto situacích reagujeme individuálně a dítěti poskytujeme čas a podporu potřebnou k opětovnému získání jistoty.



6. Sledování vývoje dítěte a individuální podpora

Každé dítě se vyvíjí **vlastním tempem** a do dětské skupiny přichází s rozdílnými zkušenostmi, schopnostmi, potřebami a zájmy. Pečující osoby proto **průběžně sledují** prospívání a vývoj dítěte v přirozených situacích během celého dne – při hře, pohybu, komunikaci, sebeobsluze, společných činnostech i při kontaktu s ostatními dětmi a dospělými.

Pozornost je věnována zejména tomu, co dítě již zvládá, o co se zajímá, v čem se postupně osamostatňuje a ve kterých oblastech potřebuje více času, podpory nebo vhodných podnětů. Smyslem sledování není děti hodnotit nebo vzájemně porovnávat, ale lépe porozumět jejich individuálním potřebám a podle nich přizpůsobovat každodenní péči a nabídku činností.



Pečující osoby si důležité poznatky o dítěti **vzájemně předávají a využívají je při plánování a přizpůsobování činností**. Nabídka může být podle potřeb dítěte zjednodušena, rozšířena, doplněna o potřebnou podporu nebo nabídnuta jiným způsobem. Dítě tak může při společných činnostech pracovat na rozdílné úrovni a způsobem odpovídajícím jeho aktuálnímu možnostem.

Vývoj dítěte je sledován v souvislostech – zejména v oblasti pohybových schopností, sebeobsluhy, komunikace a řeči, poznávání a myšlení, sociálních vztahů, emocí, hry a samostatnosti. Přihlížíme přitom k věku dítěte, jeho osobnosti, předchozím zkušenostem i aktuální životní situaci.



Důležitým partnerem při sledování vývoje dítěte je rodina. Pečující osoby s rodiči průběžně sdílejí podstatné informace o tom, jak se dítěti ve skupině daří, co ho zajímá a v čem aktuálně potřebuje podporu. Stejně tak využívají informace rodičů o dítěti a změnách, které mohou ovlivnit jeho chování nebo potřeby.



Pokud pečující osoby zaznamenají výraznější nebo dlouhodobější obtíže či potřebu zvýšené podpory, projednají své poznatky s rodiči a společně hledají vhodný další postup. V případě potřeby mohou rodičům doporučit konzultaci s příslušným odborníkem.

Dětská skupina přitom respektuje své kompetence a nestanovuje diagnózy.



O vývoji dítěte jsou vedeny **přiměřené záznamy**, které slouží pečujícím osobám jako **podklad pro individuální podporu dítěte a plánování další nabídky**. Záznamy zachycují především pokroky, silné stránky, zájmy dítěte a oblasti, ve kterých aktuálně potřebuje podporu. Jsou vedeny **s respektem k soukromí dítěte** a nejsou určeny k jeho vzájemnému porovnávání s ostatními dětmi.

Podpora dítěte se specifickými potřebami

V případě přijetí dítěte se specifickými potřebami jsou podmínky péče a míra podpory nastavovány individuálně s ohledem na jeho potřeby a možnosti dětské skupiny.

Pečující osoby úzce spolupracují s rodiči dítěte a podle potřeby zohledňují **doporučení odborníků**.

Prostředí, organizace dne, způsob komunikace i nabídka činností jsou přizpůsobovány tak, aby se dítě mohlo bezpečně a v co největší možné míře zapojovat do běžného života skupiny.

7. Obsah výchovy a péče – „Rosteme společně“

Výchova a péče v dětské skupině Jeřabinky vychází z **přirozených potřeb dítěte, jeho zájmů, každodenních zkušeností a situací, které společně prožíváme.**

Hra je základním prostředkem poznávání a učení.

Dětem vytváříme **dostatek prostoru** pro spontánní hru, pohyb, objevování, tvoření, komunikaci, praktické činnosti a vlastní zkušenost.

V programu využíváme zejména **prožitkové a situační učení, učení nápodobou, praktické činnosti, smyslové poznávání, pohyb a přirozené učení ve vzájemných vztazích.**



S rostoucím věkem a možnostmi dětí nabídku postupně rozšiřujeme o **spolupráci, společné hledání řešení, experimentování, rozhovor** a další činnosti podporující jejich samostatné přemýšlení.

Tematické oblasti:

1. Jsme spolu
2. Poznávám sebe a pečuji o sebe
3. Poznávám místo, kde žiji
4. Prožíváme tradice a svátky
5. Objevuji svět kolem sebe

Tematické oblasti nejsou pevně časově vymezeny ani řazeny.

Vzájemně se prolínají a vracejí se v průběhu celého roku podle aktuálního dění, ročního období, zájmů a potřeb dětí. Jedno téma může přirozeně zasahovat do více oblastí současně.

Co rozvíjíme napříč celým programem

Ve všech tematických oblastech podporujeme **rozvoj řeči a komunikace, myšlení, pozornosti, paměti, tvořivosti, pohybových dovedností, sociálních a emočních kompetencí, samostatnosti a schopnosti učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti.** Vycházíme přitom z individuálních potřeb, možností, zájmů a tempa každého dítěte.



7.1 Jsme spolu

Vazba na ŠVP PV: „Nejsem tady sám – zvládneme to společně“

Tato oblast podporuje dítě v **poznávání sebe sama, vytváření vztahů a postupném začleňování do společenství druhých lidí.**

Děti se učí být spolu, komunikovat, vyjadřovat své potřeby a emoce, vnímat potřeby druhých, spolupracovat a postupně zvládat běžné sociální situace.

Prostřednictvím společných zážitků, her a každodenních situací podporujeme sebedůvěru, samostatnost, empatii, vzájemnou pomoc, respekt a pocit sounáležitosti.



Co podporujeme

- vytváření pocitu bezpečí a důvěry,
- navazování vztahů s dětmi i dospělými,
- komunikaci a vzájemné porozumění,
- schopnost vyjadřovat své potřeby a pocity,
- spolupráci, ohleduplnost a respekt,
- samostatnost a přiměřenou odpovědnost.



Jaké příležitosti dětem nabízíme

- společné hry a činnosti,
- komunitní a povídací kruhy,
- kooperativní hry,
- řešení běžných sociálních situací,
- společné vytváření pravidel,
- pomoc mladších starším a starších mladším,
- oslavy narozenin a společných událostí.

7.2 Poznávám sebe a pečuji o sebe

Vazba na ŠVP PV: „Chci žít zdravě a poznávat, co je pro mě dobré“

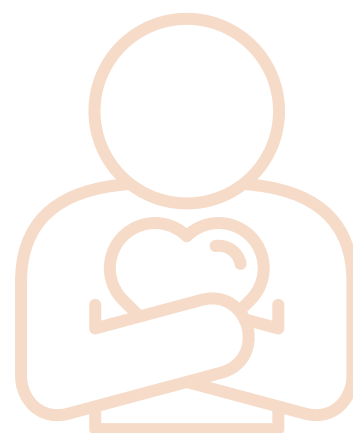
Dítě postupně poznává **sebe, své tělo, jeho možnosti, potřeby a vlastní prožívání**. Prostřednictvím pohybu, smyslových zkušeností a běžných každodenních situací rozvíjí hrubou i jemnou motoriku, koordinaci, vnímání vlastního těla a schopnost přiměřeně pečovat o sebe.

Podporujeme přirozenou radost z pohybu, vytváření zdravých návyků, **poznávání a vyjadřování vlastních emocí** a postupné porozumění tomu, co dítěti prospívá a co potřebuje. Děti se přiměřeně svému věku učí také **rozpoznávat běžná rizika a chovat se bezpečně** při pobytu uvnitř, venku i při pohybu v okolí.



Co podporujeme

- poznávání vlastního těla a jeho potřeb,
- pohybové dovednosti a koordinaci,
- sebeobsluhu a samostatnost,
- zdravé návyky,
- poznávání a vyjadřování emocí,
- bezpečné chování.



Jaké příležitosti dětem nabízíme

- každodenní pohybové aktivity,
- pobyt venku za různých podmínek,
- smyslové hry a objevování,
- sebeobslužné činnosti,
- rozhovory o pocitech a potřebách,
- praktické situace zaměřené na bezpečnost,
- hudebně-pohybové a relaxační činnosti.



7.3 Poznávám místo, kde žiji

Vazba na ŠVP PV: „Místo, kde vyrůstám, mám rád a chci ho dobře znát“

Děti postupně poznávají **prostředí Jeřabinek, mateřské školy, obce Ruprechtov a jejího okolí**. Prostřednictvím vycházek, pozorování, setkávání s lidmi a skutečných zážitků si vytvářejí vztah k místu, ve kterém vyrůstají.

Seznamují se s běžným životem obce, významnými místy, lidmi, přírodním prostředím i jednoduchými pravidly bezpečného pohybu ve svém okolí. **Podporujeme jejich zvědavost, orientaci v blízkém prostředí a pocit, že jsou součástí místa, ve kterém žijí.**

Děti se přirozeně seznamují také s **prací lidí, běžnými povoláními a činnostmi**, které mohou pozorovat ve svém okolí.



Co podporujeme

- orientaci v blízkém prostředí,
- vztah k místu, kde dítě vyrůstá,
- poznávání lidí a jejich práce,
- zvědavost a zájem o okolní svět,
- pocit sounáležitosti s obcí a komunitou.



Jaké příležitosti dětem nabízíme

- vycházky po obci a okolí,
- návštěvy zajímavých míst,
- setkávání s lidmi různých profesí,
- pozorování dění v obci,
- poznávání místních tradic,
- objevování okolní přírody.

7.4 Prožíváme tradice a svátky

Vazba na ŠVP PV: „Tradice a svátky ctíme, společně je oslavíme“

Děti se prostřednictvím **společných zážitků, příběhů, písní, říkadel, tvoření, hudby, pohybu a jednoduchých rituálů** přirozeně seznamují s tradicemi, svátky a událostmi, které provázejí rok.

Vycházíme především z tradic rodiny, mateřské školy a obce Ruprechtov. Děti mají možnost tradice nejen poznávat, ale především **prožívat**, podílet se na přípravách a sdílet radost ze společných událostí.

Součástí této oblasti je také **poznávání rodiny a vztahů mezi jejími členy**, rodinných zvyků, oslav a událostí, které jsou pro dítě důležité.



Co podporujeme

- vytváření vztahu k rodině,
- poznávání tradic a kulturních hodnot,
- sdílení společných zážitků,
- vnímání proměn roku,
- radost ze společného prožívání.



Jaké příležitosti dětem nabízíme

- oslavy svátků a narozenin,
- tradiční tvoření,
- příběhy, písně a říkadla,
- setkávání s rodinami,
- účast na vybraných akcích obce,
- společné rituály a slavnosti.



7.5 Objevují svět kolem sebe

Vazba na ŠVP PV: „Planeta Země – krásné místo nejen pro mě“

Děti přirozeně objevují **přírodu a svět kolem sebe** prostřednictvím přímého pozorování, pohybu venku, smyslového poznávání, manipulace, jednoduchých pokusů a praktických zkušeností.

Pozorují proměny přírody během roku, rostliny a živočichy, počasí a přírodní jevy. Učí se vnímat, že jsou součástí přírody a že svým jednáním mohou ovlivňovat své okolí. Přiměřeně věku podporujeme **zvědavost, všímavost, ohleduplnost k živým organismům a pozitivní vztah k přírodě**.



Co podporujeme

- zvědavost a radost z objevování,
- vztah k přírodě,
- všímavost k okolnímu světu,
- schopnost pozorovat a klást otázky,
- péči o živé i neživé prostředí.



Jaké příležitosti dětem nabízíme

- pobyt v přírodě,
- pozorování rostlin, živočichů a přírodních jevů,
- jednoduché pokusy a experimenty,
- pěstitelské a badatelské činnosti,
- třídění a využívání přírodnin,
- péči o okolní prostředí.



8. Hodnocení a aktualizace Plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče je průběžně vyhodnocován s ohledem na **jeho naplňování v každodenní praxi, aktuální složení skupiny a potřeby dětí.**

Pečující osoby **společně reflektují** průběh výchovy a péče, vhodnost nabízených činností, zvolené postupy a jejich přínos pro děti. Při hodnocení vycházejí zejména z každodenního pozorování dětí, jejich reakcí a zájmů, ze vzájemného sdílení poznatků a ze zpětné vazby rodičů.

Získané poznatky jsou využívány k průběžnému přizpůsobování nabídky činností a způsobu práce aktuálním potřebám dětí.

Nejde o hodnocení výkonu dětí ani jejich vzájemné porovnávání, ale o **hodnocení kvality poskytované péče a podmínek**, které pro jejich rozvoj vytváříme.

Plán výchovy a péče je podle potřeby aktualizován tak, aby odpovídal aktuálním podmínkám dětské skupiny, zkušenostem z praxe, potřebám dětí a platným právním a metodickým požadavkům.

Plán výchovy a péče je vyhodnocován zpravidla **dvakrát ročně** vedoucí dětské skupiny společně s pečujícími osobami.

Hodnocení vychází z průběžného pozorování a zkušeností z každodenní praxe, ze sledování potřeb a prospívání dětí a ze zpětné vazby rodičů.

Výsledkem společného hodnocení je **pojmenování oblastí, které se daří naplňovat, oblastí vyžadujících další pozornost a případných opatření či změn PVP.**

