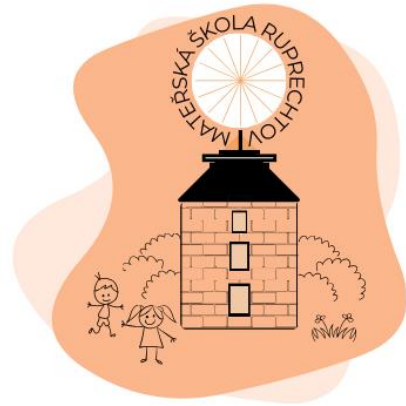


MATEŘSKÁ ŠKOLA RUPRECHTOV,  
okres Vyškov, příspěvková organizace

Ruprechtov 252, 683 04 Ruprechtov



Č.j.: 97/2025

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Učíme se společně“



## Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Vize a koncepce školy
4. Podmínky předškolního vzdělávání
  - 3.1 Vzdělávání dětí mladších tří let
  - 3.2 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
  - 3.3 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
  - 3.4 Vzdělávání cizinců
5. Organizace vzdělávání
6. Charakteristika vzdělávacího programu
  - 6.1 Přístup ke vzdělávání
  - 6.2 Hlavní charakteristika způsobů práce dětí
  - 6.3 Hlavní charakteristika způsobu práce učitelek
  - 6.4 Metody a formy práce
7. Vzdělávací obsah
  - 7.1 I. Integrovaný blok: Nejsem tady sám - zvládneme to společně
  - 7.2 II. Integrovaný blok: Chci žít zdravě a poznávat, co je pro mě dobré
  - 7.3 III. Integrovaný blok: Místo, kde vyrůstám, mám rád a chci ho dobře znát
  - 7.4 IV. Integrovaný blok: Tradice a svátky ctíme, společně je oslavíme
  - 7.5 V. Integrovaný blok: Planeta Země – krásné místo nejen pro mě
8. Evaluační systém

## 1. Identifikační údaje o škole

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
**Motivační název:** „Učíme se společně“  
**Zpracovatel ŠVP:** Bc. Hana Voščeková  
**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2026

**Název školy:** MATEŘSKÁ ŠKOLA RUPRECHTOV, okres Vyškov,  
příspěvková organizace  
**Adresa školy:** Ruprechtov 252, 683 04 Drnovice  
**IČO:** 70994552  
**Ředitelka školy:** Bc. Hana Voščeková  
**Telefon:** +420 731 498 179  
**E-mailová adresa:** [ms.ruprechtov@seznam.cz](mailto:ms.ruprechtov@seznam.cz)  
**Datová schránka:** u53kyry

**Zřizovatel školy:** Obec Ruprechtov  
Ruprechtov 155

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou dne 30. 8. 2024 a zapsán  
pod č.j.: 88/2024

Aktualizovaná verze ŠVP PV č.j.: 97/2025 – platná od 1.9.2025, projednaná na pedagogickou  
radou 29.8.2025

.....

Bc. Hana Voščeková, ředitelka školy

**razítko školy**

## 2. Charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází na okraji obce v klidném prostředí Dražanské vrchoviny obklopena pěknou přírodou a lesy. V těsné blízkosti se nachází hřiště, které je dětmi využíváno ke hrám a sportování.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Dne 27. 5. 1996 byla zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Škola je jednotřídní a její kapacita je 27 dětí.

Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem, jehož zřizovatelem je Obec Ruprechtov a statutárním zástupcem ředitelka školy.

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, ve které se připravuje celodenní strava pro děti, obědy pro zaměstnance a cizí strávníky. Kapacita školní kuchyně je 60 jídel. Školní kuchyně byla v uplynulých pěti letech významně modernizována, je vybavena konvektomatem.

Budova mateřské školy byla postavena jako účelové zařízení pro výchovu předškolních dětí. V provozu je od roku 1980 a v roce 2005 proběhla její celková rekonstrukce dle platných předpisů. V roce 2016 byla budova zabezpečena přístupovým systémem na čipy. V roce 2022 byla provedena rekonstrukce elektroinstalace a zmodernizovány veškeré vnitřní prostory MŠ.

Nejdůležitější prostory, které tvoří areál MŠ, jsou třída, herna, sociální a hygienické zařízení a šatna. Přilehlé prostory jsou využity jako zázemí učitelek, kabinet učebních pomůcek a sklad tělovýchovných zařízení a učebních pomůcek, sklad lůžkovin, ředitelna, šatna učitelek a šatna školnice. Herna je každodenně připravována k odpočinku a spánku dětí po obědě. MŠ disponuje také keramickou pecí k vypalování výrobků dětí.

Na budovu MŠ navazuje velká školní zahrada v přírodním stylu, nachází se na ní ovocné stromy a keře, vrbové stavby a spoustu prvků přírodní zahrady (vyvýšené záhony, bylinková spirála, věž poznání, dendrofon aj.), je vybavena lanovou průlezkou, houpačkou, skluzavkou a krytým pískovištěm.



### **3. Vize školy**

Mateřská škola jako místo, kde se děti cítí bezpečně, přijímané a podporované v každém aspektu svého vývoje. Usilujeme o vytvoření harmonického prostředí, které podporuje individuální růst každého dítěte a připravuje jej na budoucí výzvy s důvěrou, tvořivostí a porozuměním. Vzdělávání chápeme v širokém smyslu – zahrnuje nejen rozvoj kognitivních dovedností, ale také posílení socio-emočních schopností, vztahu k přírodě i komunitě, ve které žijeme.

#### **Inovativní vzdělávání a tvůrčí atmosféra**

Mateřská škola jako prostor pro kreativitu a inovativní myšlení dětí prostřednictvím různorodých projektů a aktivit, které rozvíjejí jejich fantazii a přirozenou zvědavost. Stejná péče je věnována také rozvoji pedagogů – podpora jejich profesního růstu, vzdělávání, mentoringu a sdílení zkušeností. Inspirativní a spolupracující pedagogický tým jako základ kvalitního vzdělávání.

#### **Socio-emoční dovednosti dětí**

Podpora socio-emočních dovedností – empatie, komunikace, týmová spolupráce a schopnost rozpoznávat a vyjadřovat vlastní emoce – jako významná součást našeho vzdělávacího přístupu. Děti vedeme k tomu, aby respektovaly pocity druhých, dokázaly nabídnout pomoc a rozvíjely zdravý vztah k sobě i ostatním.

#### **Podpora udržitelného životního stylu**

Mateřská škola jako místo, kde děti přirozenou formou získávají zkušenosti, které je vedou k udržitelnému životnímu stylu, k chápání hodnoty přírody a zodpovědného přístupu k životu. Realizováno v praxi pěstováním ovoce, zeleniny a bylin na školní zahradě, tříděním odpadu, šetrným nakládáním s vodou a energiemi i environmentálními projekty.

#### **Péče o tradice a vztah k místu, kde žijeme**

Mateřská škola jako udržovatel místních tradic a zvyků. Podílení se na pořádání společné akce, jako jsou hodové slavnosti, rozsvěcení vánočního stromu nebo rozloučení s předškoláky a vedení dětí k aktivní účasti na životě obce, jejich seznamování s místní historií, památkami a přírodou. Věříme, že tímto způsobem děti rozvíjejí základy občanské angažovanosti a pocit sounáležitosti s místní komunitou.

#### **Spolupráce s komunitou a rodinou**

Mateřská škola jako místo otevřené rodičům i široké veřejnosti. Posilování partnerství s rodinami, jejichž role je pro úspěch dětí klíčová, pravidelnými konzultacemi, workshopy a společnými aktivitami.

## Podmínky předškolního vzdělávání

### Věcné podmínky

- mateřská škola má dostatečně velké prostory, které nám umožňují rozdělní tříd do herních koutků (výtvárné, pohybové, koutek stavebnic a aut, kuchyňka, koutek didaktických a společenských her, literární koutek), aby vyhovovala dětem při činnostech jak skupinových, tak i individuálních
- hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí, v umývárně se nachází 6 umyvadel, 5 záchodků + pisoár, lehátka jsou zdravotně nezávadná
- všechny prostory v mateřské škole jsou vybaveny novým nábytkem, stoly a židle jsou v několika různých velikostech, aby vyhovovaly všem dětem; každé dítě má k dispozici prostornou šatní skříňku
- vybavení pomůckami, hračkami a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, každý rok pomůcky i hračky doplňujeme o nové (stavebnice, výtvárný materiál, didaktické pomůcky, stolní hry, pomůcky k pohybu, knihy aj.); z moderních pomůcek MŠ disponuje např.: diagnostickou a intervenční pomůckou Klokanův kufr (rozvoj řeči, jemné motoriky, sluchového a zrakové vnímání, rozumových dovedností), Klokanovými kapsami (rozvoj předmatematických dovedností a prostorové orientace), digitálním mikroskopem, světelným panelem, tabletem, mluvícími skřípci, včelkou Bee Boot aj.
- většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát a aby na ně viděly; jsou zdravotně nezávadné a bezpečné
- děti se samy podílí na výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohli je vidět rodiče, v šatně a chodbě jsou též umístěny nástěnky informativní
- učitelky mají k dispozici bohatou knihovnu s dětskou a odbornou literaturou, notebooky, tiskárnu, laminovací a kopírovací zařízení, řezačku a elektrické ořezávkou
- na budovu MŠ bezprostředně navazuje školní zahrada v přírodním stylu, která je vybavena průlezkami, skluzavkou, krytým pískovištěm s pískohrami, vrbovými stavbami, tabulemi na grafomotoriku, dendrofonem a spoustou dalších prvků přírodní zahrady.



### **Záměry:**

- *ředitelka nechá namontovat na školní zahradu budku s webkamerou k pozorování ptactva (2025)*
- *ředitelka školy pořídí v součinnosti se zřizovatelem venkovní učebnu (2026)*
- *ředitelka školy pořídí v součinnosti se zřizovatelem na školní zahradu další herní prvek (2026)*
- *ředitelka školy pořídí v součinnosti se zřizovatelem ke vstupu školy nový plot (2026)*

### **Životospráva**

- dětem poskytujeme plnohodnotnou stravu podle příslušných předpisů
- v průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim, dětem nabízíme čistou vodu
- mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné (3 hodinové) intervaly
- děti se při jídle (nalévání polévky, přinášení a odnášení nádobí) a pití (nalévání nápojů) samy obsluhují
- svačinky jsou průběžné a na jídlo mají děti dostatek času, pomalejší mohou jíst déle
- děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby vše ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- děti mají denně v nabídce čerstvé ovoce a zeleninu, které je k dispozici i v průběhu dne
- denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku
- děti nejsou nuceny ke spánku, mohou dle potřeby jen odpočívat, dětem s menší potřebou odpočinku nabízíme jiné klidové činnosti
- děti mají dostatek volného pohybu ve třídě (pohybové kouty, dostatek cvičebních pomůcek) i venku (pokud je příznivé počasí, trávíme venku co nejvíce času, ven přesouváme i činnosti didaktické a výtvarné)
- ven chodíme denně, téměř za každého počasí, za nepříznivého počasí pobyt venku zkracujeme či nahrazujeme činnostmi ve třídě, zejména pohybovými
- dospělí v mateřské škole se sami snaží chovat podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor

### **Záměry:**

- *učitelky budou denně zařazovat zdravotní cviky a pohybové aktivity zejména při pobytu venku*
- *vedoucí ŠJ a kuchařka bude pružně reagovat na nové poznatky v oblasti zdravé výživy při sestavování jídelníčku*
- *učitelky budou denně dbát na funkční pitný režim (osobní vzor učitelky, motivace)*

### **Psychosociální podmínky**

- usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně (v rámci daných pravidel, které chápou a respektují)
- nově přichozím dětem je umožněna dostatečná doba k adaptaci dle individuálních potřeb dítěte a rodičům v případě potřeby umožněn pobyt ve třídě se svými dětmi

- s rodiči průběžně konzultujeme vzdělávací potřeby dětí, hovoříme o individuálních potřebách dítěte, domlouváme se na dalších postupech vzdělávání
- ke všem dětem se chováme rovnocenně, žádné dítě neupřednostňujeme před ostatními dětmi
- ve vztazích mezi dospělými i dětmi se snažíme o vzájemnou ohleduplnost, solidaritu, podporu a vzájemnou pomoc
- děti jsou oslovovány křestním jménem, učitelky se dotazují rodičů, jak dítěti říkají doma
- škola spolupracuje s rodiči i dalšími institucemi (zřizovatel, okolní MŠ, spádová ZŠ, MAP Vyškovsko, SVC Lužánky, SPŠ polytechnická Vyškov aj.)
- preferujeme ocenění (u dětí i dospělých) před výtkami, kritikou či tresty, využíváme metod Dobrého začátku (práce s loutkami, ocenění na lístečcích)
- učitelka vede děti tak, aby děti samy nacházely možnosti řešení a na učitelku se obracely, když si neví rady
- pro děti jsou vytvořena jasná a srozumitelná pravidla, na jejichž tvorbě se děti samy podílí

#### **Záměry:**

- *učitelky se budou neustále zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, vhodnou komunikací s dětmi i rodiči i nad formami práce a využívat zpětné vazby při dalším plánování*
- *učitelky se budou nadále vzdělávat a učit se novým poznatkům*
- *učitelky budou vytvářet každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání*

#### **Organizace**

- denní režim umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí
- děti přichází do MŠ v čase, který vyhovuje rodině
- v průběhu dne mají děti dostatek času na spontánní hru
- činnosti dětí organizujeme individuálně, skupinově i frontálně, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- činnosti volíme takové, aby je děti zvládly bez výrazné pomoci učitelky, mohly u nich spolupracovat, podněcovaly děti k tvořivosti a objevování, jsou vedeny nenásilnou a hravou formou, děti jsou k nim motivovány a samy se rozhodují, zda se činnosti zúčastní
- podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, umožňujeme jim pracovat svým tempem
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidového koutku
- režim dne je uzpůsoben tak, aby byla věnována náležitá pozornost předškolákům, individuální příprava na školu
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí

#### **Záměry:**

- *učitelky budou plánovat vzdělávací činnosti v zásadách individualizace ve vzdělávání na základě řádně vedené a vyhodnocované pedagogické diagnostiky dětí*
- *učitelky systematicky povedou děti k sebehodnocení a ke konstruktivnímu vzájemnému hodnocení*

### **Řízení mateřské školy**

- povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplněmi práce a dále ve Školním, Organizačním a Vnitřním řádu školy
- v MŠ funguje vzájemná informovanost, společně plánujeme a řešíme problémy, a to průběžně a při pedagogických radách a provozních poradách, které probíhají dle plánů, popř. potřeb školy
- zaměstnancům je ponechán dostatek pravomocí a respektován jejich názor
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- MŠ spolupracuje se spádovou ZŠ (schůzka s rodiči předškoláků, informovanost o akcích školy prostřednictvím nástěnek v MŠ, společné akce), se zřizovatelem (účast MŠ na kulturních akcích obce, prezentace školy na webových stránkách obce, v místním zpravodaji...), s okolními mateřskými školami (MŠ Krásensko, MŠ Ježkovice, MŠ Senetářov, MŠ Račice) - společná kulturní představení, DVPP, vzájemné konzultace a výměna zkušeností) a s dalšími spřátelenými mateřskými školami v rámci výměny zkušeností (MŠ Sokolnice, MŠ Milosrdných bratří Brno, MŠ Klíček Brno, MŠ Hustopeče a další), s SPC Vyškov (logopedická depistáž) a PPP Vyškov a Blansko
- MŠ Ruprechtov spolupracuje s MAP IV (místní akční plán rozvoje školství) MAS (místní akční skupina) Vyškovsko a aktivně se účastní jimi nabízených aktivit, jako jsou zejména vzdělávací akce pro pedagogy, akce pro děti, ale také účast ředitelky MŠ v pracovní skupině pro moderní didaktické formy.

### ***Záměry:***

- *ředitelka bude organizovat vzájemná setkávání pedagogů z okolních škol, společné sdílení a další vzdělávání pedagogů*
- *pokračovat v aktivní spolupráci s MAP IV MAS Vyškovsko*

### **Personální a pedagogické zajištění**

- v MŠ pracují 2 kvalifikované učitelky (u ředitelky je snížen počet přímých hodin práce s dětmi) a na částečný úvazek jedna nekvalifikovaná, která působí současně jako školní asistent, dále tři nepedagogické pracovnice na zkrácený úvazek
- pracovní tým funguje na základě společně dohodnutých pravidel, jež jsou zakotvena ve Vnitřním, Organizačním a Školním řádu, ředitelka pravidelně svolává pedagogické rady a provozní porady
- třídní plány učitelky vytváří společně zpravidla na dva týdny, domlouvají se na dalších vzdělávacích postupech u jednotlivých dětí, k rodičům i dětem se chovají partnersky
- ředitelka podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí pedagogů (včetně svojí osoby), ke vzdělávání přistupujeme velice aktivně

- služby učitelek jsou v rámci možností organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče

#### **Záměry:**

- ***zaměřit se na další vzdělávání pedagogů v oblasti osobnostního rozvoje, environmentální výchovy, individualizace a pedagogické diagnostiky (2024 - 25)***

#### **Spoluúčast rodičů**

- rodiče mají možnost vstupovat do třídy a hrát si s dětmi (zejména v adaptačním období s výjimkou období epidemických opatření)
- s rodiči konzultujeme záměry a individuální pokroky dětí, dvakrát ročně probíhají konzultační hodiny pro rodiče dětí, popř. i častěji na žádost rodičů; v případě potřeby individuálním pohovorem při vyzvedávání dětí (učitelka, která právě nevykonává službu u dětí)
- organizujeme společné schůzky, setkání a akce (třídní schůzky, tvořivé dílny, akce pro děti a rodiče mimo provoz MŠ...)
- pro rodiče a děti v posledním roce předškolního vzdělávání organizujeme edukativně stimulační skupiny Edastim
- snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi (zapojování do vzdělávacích činností, sponzorská výpomoc, účast na přípravě akcí...)
- využíváme profesní dovednosti rodičů
- maximálně informujeme rodiče o dění v MŠ prezentací práce školy (třídní stránky, fotodokumentace, rozhovory s rodiči, zprávy o činnosti MŠ v místním zpravodaji...)
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech; jednají s rodiči ohleduplně a taktně, snaží se o partnerské vztahy s rodiči

#### **Záměry:**

- ***oslovovat a získávat rodiče pro efektivnější spolupráci (pomoc při akcích školy, účast na vzdělávání dětí...)***

## Vzdělávání dětí mladších tří let

Pokud kapacita školy není naplněna dětmi tříletými a staršími, může ředitelka školy přijímat ke vzdělávání i děti mladší tří let, nikdy však děti mladší dvou let. Za každé přijaté dvouleté dítě se snižuje kapacita třídy o dvě děti (max. však o 6) až do dosažení věku 3 let u daného dítěte. Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

### **Věcné podmínky**

- hračky nevhodné pro děti mladší 3 let jsou v kontejnerech, které jsou umístěny ve vyšších patrech skříněk či ve výškově nedostupných policích
- hračky a pomůcky pro děti mladší 3 let jsou umístěny v otevřených skříňkách
- sedací nábytek zohledňuje výšku dětí
- jsou určeny klidové zóny v herně pro klid a odpočinek v průběhu dne
- umývárna je vybavena krytým náslapným odpadkovým košem k případnému odkládání použitých vlhčených ubrousků, popř. plen
- pro zajištění osobní hygieny je možné používat pro děti mladší 3 let nočníky (zajištěno vymývání a dezinfekce)
- je zajištěn dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny
- šatna poskytuje prostor na náhradní oblečení
- máme dostatečné prostory na ukládání hygienických potřeb

## Životaspráva a psychosociální podmínky

- učitelky mohou upravit denní režim s ohledem na potřebu individuálních aktivit, odpočinku a spánku jednotlivých dětí, průběžný odpočinek dětí je však kvalitně zajištěn pouze v době, kdy se pedagogické pracovnice překrývají
- učitelky promýšlí náplň vycházek s ohledem na děti mladší 3 let
- dětem je v maximální možné míře zajišťován stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory a jsou určena srozumitelná pravidla
- podněcujeme pozitivní vztahy vedoucí k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou
- dětem je poskytnut dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování
- dětem je v maximální možné míře poskytován pocit bezpečí a opora dospělého

### *Záměry:*

- *pokud by bylo přijato dítě mladší tří let, učitelky nastudují v rámci samostudia následující publikace „Dvouleté děti v předškolním vzdělávání“ (autorky J.Kropáčková a H. Splavcová)*

## Personální podmínky

- úvazky pedagogických pracovníků jsou využívány co nejefektivněji - co největší souběžné působení v organizačně náročnějších částech dne

### *Záměry:*

- *ředitelka bude průběžně zjišťovat možnosti získání personální podpory (OP JAK)*

## Organizace vzdělávání

- adaptační režim je přizpůsoben individuálně, rodiče jsou při přijímání dětí do MŠ se všemi možnostmi pozvolné adaptace dvouletých dětí
- nad dětmi mladšími 3 let je zajišťován neustálý dohled
- pokud si starší děti hrají s hračkami vhodnými pro děti od 3 let je jim vyčleněn oddělený prostor a zajištěn **zvýšený dohled**
- u dětí mladších tří let upřednostňována zejména spontánní hra, jsou jim nabízeny jednoduché pohybové hry, hudebně pohybové činnosti, říkanky, rituály, každodenně jsou rozvíjeny a upevňovány dovednosti sebeobslužné, a to vše na principu opakování činností a jasně daných pravidel
- jsou uplatňovány především metody prožitkového a situačního učení

### *Záměry:*

- *pokud by bylo přijato dítě mladší tří let, učitelky nastudují v rámci samostudia následující publikace:  
„Dívej se a žasni“ (autor Georg Batzer)  
„Dvouleté děti v předškolním vzdělávání (autorky J.Kropáčková a H. Splavcová)*

## 2.2 Vzdělávání dětí se SVP

- při přijímání dítěte se zdravotním znevýhodněním či postižením bude přihlédnuto k vyjádření a doporučení pediatra, odborného lékaře, psychologa v souvislosti s kompatibilitou podmínek a možností MŠ
- je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností; obsah, formy a metody vzdělávání jsou určeny v PLPP (plán pedagogické podpory) nebo v IVP (individuální vzdělávací program)
- při vzdělávání jsou realizována stanovená podpůrná opatření dle doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ); podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí, konzultujeme další postupy, záměry a pokroky dětí
- spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (SPC Vyškov, PPP Vyškov a Blansko), v případě potřeby navážeme spolupráci i s odborníky mimo oblast školství
- v případě přijetí dítěte ve 3. – 5. stupni podpůrných opatření se sníží počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy (*o 2 děti za každé 1 dítě s přiznaným podpůrným opatřením 4. nebo 5. stupně a 3. stupeň z důvodu mentálního postižení; o 1 dítě s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně*)
- v případě doporučení ŠPZ (podle stupně přiznaného podpůrného opatření) podnikneme kroky k zajištění přítomnosti asistenta pedagoga ve třídě

Za dítě se SVP je považováno takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření mateřská škola realizuje.

Do inkluzivního vzdělávání jsou zařazovány děti s narušenou komunikační schopností nebo s jiným zdravotním postižením na základě doporučení školského poradenského zařízení (SPC, PPP).

### **5 stupňů podpůrných opatření**

Podpůrná opatření prvního až pátého stupně jsou definovány ve Vyhlášce 27/2016 o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných v pl. znění. První stupeň podpůrných opatření uplatňuje škola na základě vlastního posouzení bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Naše mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov a Blansko, Speciálně pedagogickým centrem Vyškov, popř. s příslušnými speciálně pedagogickými centry dle typu potíží dítěte.

### **1. stupeň podpůrných opatření - pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Pro dítě, které dle učitelky v mateřské škole vykazuje určitou nerovnoměrnost ve vývoji adekvátně věku nebo má potíže vyžadující větší míru podpory, je učitelkou vypracován „**plán pedagogické podpory**“ (PLPP). Tento plán zahrnuje popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů a způsobů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Plán pedagogické podpory učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření, kdy se zaměřuje na vývoj ŠVP a naplňování cílů PLPP. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou rodičům dítěte vyšetření v rámci pedagogicko-psychologické poradny či školského poradenského zařízení. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP. S PLPP seznámí škola zákonné zástupce dítěte.

## **2. – 5. stupeň podpůrných opatření**

Ředitelka školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením. Pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola poradenskému zařízení předání PLPP, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Neposkytoval-li by zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí.

Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá školské poradenské zařízení doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte.

## **Individuální vzdělávací program**

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje u dítěte stupeň podpůrných opatření 2 – 5 a doporučí individuální vzdělávací program (IVP), pak ho pověřená učitelka na základě zprávy z PPP/SPC zpracovává. IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP mateřské školy a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb. IVP se zpracovává nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování IVP a realizaci podpůrných opatření je odpovědná ředitelka školy. S IVP seznámí všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě souhlasu zákonného zástupce dítěte. Příslušné poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Dětem, které mají zpracovaný individuálně vzdělávací program na základě závěrů z vyšetření odborným pracovníkem z pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra se věnují se souhlasem zákonných zástupců učitelky s odbornou kvalifikací ve spolupráci s odborníky ze školského zařízení.

## **Vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností**

Logopedická intervence probíhá pravidelně po dobu doporučenou poradenským zařízením dle stanovených edukačních, resp. reedukačních postupů a cvičení. Délka logopedické péče u

každého dítěte je individuální dle doporučení SPC. Oromotorická a dechová cvičení probíhají skupinově a jsou zařazována mezi řízené činnosti.

### **2.3 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělávání dětí, které vykazují mimořádné nadání, je doplňováno nabídkou nadstandardních aktivit, dítě je podporováno v oblasti nadání, je stimulováno vhodnými činnostmi a pomůckami. Ke všem dětem je přistupováno individuálně, děti s nadáním nejsou výjimkou. V případě na možnou identifikaci mimořádného nadání posílá učitelka dítě k vyšetření a následně postupuje dle pokynů poradenského pracovníka.

### **2.4 Distanční vzdělávání**

V případě nezbytnosti distančního vzdělávání je nabízeno rodičům následujícími formami:

- nabídka činností a pracovních listů každý týden na dané téma (možnost volby a kreativity nejen dětí, ale i rodičů; roznos materiálů pro rodiče bez technického vybavení)
- nahrávání videí se zdravotními cviky a logopedickými cvičeními
- stezky s úkoly kolem MŠ
- projekt ke tvoření s dětmi – roznos materiálů a návodů na výrobky pro děti
- spolupráce s rodiči – vzájemná motivace (využití nápadů aktivních rodičů pro ostatní děti, zpětná vazba formou fotografií – vkládání do fotogalerie, pozdravy, dopisy dětem...)

### **2.5 Vzdělávání cizinců** (jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka)

Děti, které mají jiný rodný jazyk než český a český jazyk se učí jako svůj druhý jazyk, mají v rámci vzdělávání uzpůsobeny podmínky pro jejich možnost osvojování si českého jazyka. S využitím materiálu Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání zajišťuje škola těmto dětem adekvátní jazykovou přípravu pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Pokud by byly ve třídě minimálně 4 děti – cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupinka pro jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této skupinky může být zařazeno i jiné dítě než dítě cizinců, pokud je to potřeba a není to na úkor dětí cizinců.

## 4. Organizace vzdělávání

Třída mateřské školy je smíšená, navštěvují ji děti od 2 roků do 7 let.

Provoz je celodenní od 6.30 do 16.00 hod.

### Denní režim:

**6:30–8:30** - scházení dětí, spontánní hry a částečně řízené činnosti (zejména pracovní, výtvarné a didaktické)

**8:30–9:15** - MŠ se uzamyká, probíhají řízené a částečně řízené činnosti (hudební činnosti, plnění úkolů, skupinové činnosti, dokončování her...), práce s dětmi s podpurnými opatřeními a průběžná svačina

**9:15–9:45** - spontánní hry, částečně řízené skupinové činnosti, ranní kruh, cvičení

**9:45–10:00** – hygiena a příprava na pobyt venku

**10:00–12:00** - pobyt venku (vycházky do přírody, spontánní hry a částečně řízené činnosti na ŠZ, hry na hřišti)

**12:00–12:30** - oběd a hygiena

**12:30–12:45** – příprava k odpočinku, četba, odpočinek, klidové činnosti pro děti s malou potřebou spánku

**14:15–14:45** – hygiena, průběžná odpolední svačina

**14:45–16:00** - probíhají spontánní hry a částečně řízené činnosti dětí (dokončování dopoledních činností), odchod dětí domů

### Činnosti, při kterých je (dle možnosti překrývání učitelek v daný den) zajištěno **souběžné působení dvou učitelů ve třídě:**

- práce s integrovanými dětmi a s dětmi v posledním roce předškolního vzdělávání
- příprava na pobyt venku, pobyt venku (zejména při pobytu mimo areál MŠ, kdy počet dětí překračuje stanovený počet daný vyhláškou)
- oběd a hygiena
- příprava k odpočinku

### Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. do 16. května, termín a místo přijímacího řízení a dobu pro podávání žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní na webových stránkách školy, vývěsce obce a místním zpravodaji.

Ředitelka mateřské školy stanoví kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu. Kritéria jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, „Učíme se společně“, vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).. Klade si za cíl formovat samostatného a zodpovědného jedince, který dokáže žít v harmonii se sebou samým, s ostatními lidmi i s přírodou. Program zahrnuje všech pět vzdělávacích oblastí: **Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.**

### Hlavní cíle programu:

- **Komplexní rozvoj dítěte:** Zaměřujeme se na rozvoj kognitivních schopností, grafomotoriky a dalších funkcí, které dítě připravují na vstup do základní školy.
- **Hodnoty a tradice:** Usilujeme o osvojení základních hodnot, jako je úcta, prosociální vztahy, respekt ke stáří či vztah k tradicím a prostředí, ve kterém dítě vyrůstá.
- **Socio-emoční rozvoj:** Podporujeme osobní samostatnost a schopnost dítěte jednat jako nezávislá osobnost, včetně rozvíjení sebehodnocení, empatie, schopnosti zvládat emoce a efektivní komunikace.

Vzdělávací obsah se skládá z pěti **integrovaných bloků:**

- I. Nejsm tady sám - zvládneme to společně**
- II. Chci žít zdravě a poznávat, co je pro mě dobré**
- III. Místo, kde vyrůstám, mám rád a chci ho dobře znát**
- IV. Tradice a svátky ctíme, společně je oslavíme**
- V. Planeta Země – krásné místo nejen pro mě**

Jedná se o pět obecných okruhů, které nabízejí pestrou škálu činností, tematicky zpracovaných v souladu s RVP PV. Tyto okruhy zahrnují klíčové kompetence, dílčí cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídku. Přirozeně reflektují změny ročních období, s nimi spojené tradice a svátky, a aktuální témata, jako jsou adaptace dětí, tvorba pravidel, přátelství, rodina, multikulturní výchova, zdravý životní styl, prevence úrazů či patologických jevů. Realizace jednotlivých podtémat je otevřená a flexibilní, přizpůsobená aktuálním potřebám dětí a třídy.

### 6.1 Přístup k vzdělávání:

Usilujeme o celostní přístup, který propojuje všechny aspekty dětské osobnosti. Vzdělávací koncept v naší mateřské škole je založen na podpoře samostatnosti, individuality a přirozeného rozvoje dětí.

### Klíčové přístupy:

- **Smyslové poznávání:** Vzdělávání je založeno na přirozeném poznávání prostřednictvím smyslového vnímání, které podporuje zvědavost a objevování světa kolem nás.

- **Pohyb v přírodě:** Důraz klademe na přirozený pohyb v přírodě, který je propojen s uvědomováním si její krásy a významu ochrany životního prostředí.
- **Praktické ukázky:** Děti získávají základy životních dovedností prostřednictvím praktických činností, které probouzejí jejich aktivní zájem, podporují schopnost objevovat, naslouchat a učit se.
- **Spolupráce s rodinou:** Ve vzdělávání úzce spolupracujeme s rodinami, abychom zajistili harmonický rozvoj dětí a podpořili jejich individuální potřeby.
- **Připravenost prostředí:** Třída je členěna do tematických herních koutků (hudební, výtvarný, čtenářský, konstruktivní, dramatický či pohybový), do nichž se připravují aktivity, jež jsou v souladu s aktuálním tématem a přizpůsobené schopnostem a potřebám dětí.

## 6.2 Hlavní charakteristika způsobů práce dětí:

### a) Princip dobrovolnosti:

- ✓ Podporuje vnitřní motivaci dětí, rozvoj jejich samostatnosti, zodpovědnosti za vlastní volby a respektování individuálních potřeb a zájmů.
- ✓ Děti se na základě vlastního výběru zapojují do aktivit nabízených v herních koutcích, nebo do částečně řízených činností učitelkou (např. výtvarných, pohybových, hudebních, předčtenářských apod.).
- ✓ Paralelně probíhají spontánní hry, ve kterých si děti samy volí obsah i formu své činnosti.

### b) Flexibilní a individuální plnění úkolů:

- ✓ Starší děti mají týdně přidělený počet úkolů, jejichž splnění si plánují samy. Mohou se rozhodnout, kdy během dne nebo týdne je splní, čímž se rozvíjí jejich dovednosti v plánování a organizaci.
- ✓ U nejstarších dětí se činnosti a úkoly se dělí na povinné, které odpovídají konkrétním rozvojovým potřebám dítěte na základě zjištění pedagogické diagnostiky, a volitelné, které si děti vybírají podle svých zájmů a preferencí.

### c) Podpora orientace a samostatnosti:

- ✓ Jednotlivé činnosti a úkoly jsou označeny barevnými kódy a piktogramy, což usnadňuje dětem jejich identifikaci.
- ✓ Zadání úkolů a činností je většinou dostupné prostřednictvím mluvících skřipců, případně je učitelka předává dítěti, které poté samo zadává úkol dalšímu kamarádovi. Tento prvek podporuje spolupráci a vzájemné učení mezi dětmi.

### d) Sledování a hodnocení:

- ✓ Děti si splnění úkolů zaznamenávají na magnetickou tabuli dle barev a starší děti na kartičky strukturované podle dnů v týdnu, tato struktura učí děti časové orientaci a dovednostem předcházejícím čtení a psaní.
- ✓ K hodnocení úkolů děti využívají razítka se smajlíky, které jim umožňují reflektovat, jak se jim úkol povedl, jak náročný byl nebo jak je bavil.

**e) Denní reflexe a zpětná vazba:**

- ✓ Po svačině probíhá společné setkání v kruhu, kde děti reflektují svůj den. Tímto způsobem si osvojují dovednost hodnotit svou práci, vyjadřovat své pocity a dávat zpětnou vazbu svým ostatním.

**f) Vedení portfolií dětí:**

- ✓ Každé dítě má své portfolio, kde jsou shromažďovány jeho práce (např. pracovní listy, výtvarné práce, fotografie konstrukčních či jiných produktů dětí).
- ✓ Portfolio slouží jako nástroj pro sebereflexi dítěte a posilování jeho sebevědomí. Děti mohou portfolio ukazovat rodičům i sobě navzájem, což přispívá k budování jejich důvěry ve vlastní schopnosti.

Tento vzdělávací model harmonicky kombinuje strukturu a svobodu, což umožňuje dětem rozvíjet jak jejich schopnosti v oblasti učení, tak klíčové životní kompetence. Vytváří prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost, spolupráci a zodpovědný přístup k vlastním činnostem.

### **6.3 Hlavní charakteristika způsobu práce učitelek:**

**a) Práce s integrovanými bloky**

Při plánování zpravidla čtrnáctidenních tematických vzdělávacích plánů vycházejí učitelky z obsahu integrovaných bloků. Na daný časový úsek navrhují ve vzájemné spolupráci podtémata a jejich posloupnost. V závislosti na zaměření podtémat přirozeně zařazují činnosti do tematických celků. Pro každý tematický celek tvoří ucelený plán, který zahrnuje:

- definování klíčových kompetencí a vzdělávacích cílů,
- konkretizaci očekávaných výstupů,
- návrh vzdělávacích aktivit a činností, které vedou k rozvoji zvolených dovedností.

**b) Přístup k činnostem dětí**

Plánované aktivity jsou přizpůsobeny věku a individuálním potřebám dětí. Jsou doplněny o prožitky dětí, spontánní situace, řešení problémů a příležitosti pro vyjádření vlastních názorů. Důraz je kladen na přirozené propojení spontánních a záměrných činností, aby vzdělávání probíhalo organicky a podporovalo rozvoj všech stránek osobnosti dítěte.

## Role učitelky

Učitelka připravuje prostředí i aktivity tak, aby děti mohly získávat zkušenosti a poznatky prostřednictvím reálných a konkrétních činností. Reaguje na vzniklé situace a využívá je k podpoře zdravého vývoje dětí s důrazem na citový a morální rozvoj. Děti mají prostor k výběru materiálů, činností i času, což podporuje jejich samostatnost a přirozenou zvědavost.

Celý vzdělávací proces směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte, kdy se střídá spontánní hra se záměrným učením, a dítě je motivováno k objevování světa v souvislostech.

## 6.4 Metody a formy práce

Pro naplňování vzdělávacího obsahu využíváme různorodé metody a formy práce, které podporují přirozený a komplexní rozvoj dětí. Zaměřujeme se na aktivní učení, spolupráci, rozvoj kreativity a samostatnosti.

### Klíčové metody:

- a) **Prožitkové učení:** Vzdělávání je založeno na spontaneitě, objevování, komunikaci a propojení s reálným světem. Posiluje emocionální zapojení a propojení zkušeností s učením. Děti mají prostor pro tvořivost a aktivitu v celistvém přístupu.
- b) **Kooperativní učení:** Podporujeme spolupráci mezi dětmi, společné řešení problémů a rozvoj komunikačních dovedností. Většina činností je organizována tak, že vyžaduje či umožňuje spolupráci dětí.
- c) **Situační učení:** Využíváme každodenních situací pro přirozené učení a aplikaci poznatků.
- d) **Individuální a skupinové činnosti:** Respektujeme individuální potřeby dětí a zároveň podporujeme týmovou spolupráci.
- e) **Slovní metody:** Využíváme vyprávění, vysvětlování, práci s knihou, rozhovory a diskusní kruhy, kooperativní komunikaci.
- f) **Názorné metody:** Klíčovou roli hrají pozorování a předvádění.
- g) **Praktické metody:** Učení probíhá prostřednictvím napodobování, manipulace s pomůckami, experimentováním a tvořením.
- h) **Komunitní kruh:** Děti mají možnost sdílet své názory, pocity a zážitky, což podporuje otevřenou komunikaci. Učí se sebereflexi, vyjadřování a respektu k názorům ostatních.

- i) **Projektová metoda:** Zaměřuje se na dlouhodobější projekty, které děti motivují k hlubšímu poznávání konkrétního tématu. Děti se zapojují do plánování, realizace i hodnocení projektu. Rozvíjí týmovou spolupráci, kreativitu a propojení teorie s praxí.
- j) **Herní metoda:** Prostřednictvím hry se děti učí řešit problémy, rozvíjet sociální dovednosti a osvojovat nové poznatky. Může zahrnovat dramatické hry, deskové hry, role-play nebo kooperativní hry.
- k) **Mediální výchova:** Seznámení dětí s jednoduchými technologiemi a jejich bezpečným používáním (např. práce s obrázky, poslech nahrávek, robotická včelka). Podpora kritického myšlení v souvislosti s informacemi z médií.
- l) **Ekopedagogické metody:** Zaměřené na environmentální výchovu, rozvoj vztahu k přírodě a její ochraně. Činnosti v přírodě, jako je sběr přírodnin, péče o zahradu nebo pozorování živočichů.
- m) **Metoda dramatické výchovy:** Děti se zapojují do hraní rolí, dramatizací pohádek nebo simulací situací. Podporuje fantazii, vyjadřovací schopnosti, empatii a schopnost spolupracovat.
- n) **Příběhová metoda (Storytelling):** Využívá vyprávění příběhů k předání hodnot, řešení problémů nebo obohacení slovní zásoby. Příběhy mohou být doplněny obrázky, loutkami nebo dramatizací.
- o) **Konstruktivistická metoda:** Děti objevují svět prostřednictvím pokusů, experimentů a vlastního zkoumání. Podporuje logické myšlení a schopnost hledat řešení problémů.
- p) **Brainstorming:** Používá se k rozvoji kreativity a spontánního vyjadřování myšlenek. Děti navrhnou řešení problému nebo nápady na konkrétní téma. Jeho výstupem jsou myšlenkové mapy, které zapisuje učitelka, ale děti si je dotváří kresbami.
- q) **Metoda učení skrze pohyb:** Kombinace pohybu a učení (např. skákání na čísla, učení barev prostřednictvím her). Podporuje rozvoj motoriky, koordinace a kognitivních schopností.
- r) **Artefaktika:** Využití výtvarných činností k rozvoji kreativity, emocí a sebepoznání. Děti mají volnost v tvoření a následné reflexi svých děl.
- s) **Koučovací přístup:** Učitelka využívá otázky, které dítě motivují k hledání vlastních odpovědí. Podporuje samostatné rozhodování, plánování a reflexi.

## 6. Vzdělávací obsah

### 7.1 I. Integrovaný blok: **Nejsem tady sám - zvládneme to společně**

**Charakteristika IB:** *Vzdělávacím záměrem je začlenění dítěte do kolektivu, rozvíjení jeho komunikačních dovedností, vedení k toleranci k sobě i druhým a rozvíjení základů společenského chování. Klade důraz na dodržování pravidel soužití, pochopení jejich smyslu a potřeby. Dalším cílem je rozvoj kognitivních funkcí - paměť, předmatematické dovednosti, motorika, grafomotorika.*

- ✓ **adaptace** (seznámení s režimem a prostředím MŠ, vytváření a upevňování třídních pravidel, bezpečnost v MŠ)
- ✓ **sebeobsluha** (zvládání základní hygieny, stolování, péče o vlastní věci, umět se obléct, vysvléct, about...)
- ✓ **kamarádi** (rozvoj prosociálního chování i prosociálních postojů, začlenění do kolektivu, pocit sounáležitosti)
- ✓ **vztahy** (sociální role ve skupině, v rodině, pohlaví; vztahy k jinému dítěti; kooperace, respekt, sociální citlivost...)
- ✓ **komunikace** (rozvoj řečových a komunikativních schopností, navazování vztahů s jednotlivci i skupinami, ...)
- ✓ **rozumové dovednosti** (příprava na nový režim, rozvoj kognitivních funkcí - paměť, předmatematické dovednosti, řeč, sluchové a zrakové vnímání, motorika, grafomotorika...)

#### **Klíčové kompetence:**

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

### **Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):**

#### **Dítě a jeho tělo**

- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

#### **Dítě a jeho psychika**

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- ✓ rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- ✓ získání relativní citové samostatnosti
- ✓ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

#### **Dítě a ten druhý**

- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ posilování prosociálního chování k ostatním lidem (v mateřské škole, v dětské skupině)

#### **Dítě a společnost**

- ✓ poznávání a spoluvytváření pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

#### **Dítě a svět**

- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### **Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):**

#### **Dítě a jeho tělo**

- ✓ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- ✓ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- ✓ zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- ✓ zvládat jednoduché pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)

#### **Dítě a jeho psychika**

- ✓ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- ✓ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všimát si nového, změněného...
- ✓ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ✓ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- ✓ chápat prostorové a časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
- ✓ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ✓ prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

### Dítě a ten druhý

- ✓ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- ✓ přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- ✓ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla

### Dítě a společnost

- ✓ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- ✓ pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- ✓ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- ✓ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami

### Dítě a svět

- ✓ zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i praktické situace, které se opakují
- ✓ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti pro dítě smysluplné

### Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- ✓ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sezonní činnosti, míčové hry...)
- ✓ manipulační činnosti s věcmi, které dítě obklopují, a seznamují s jejich praktickým používáním
- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- ✓ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- ✓ grafické napodobování tvarů, čísel, písmen
- ✓ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- ✓ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- ✓ činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ✓ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností

- ✓ aktivity podporující sblížení dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- ✓ společenské hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- ✓ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- ✓ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ✓ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- ✓ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- ✓ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ✓ poučení o možných nebezpečných situacích (manipulace s některými předměty)

## 7.2 II. Integrovaný blok: **Chci žít zdravě a poznávat, co je pro mě dobré**

**Charakteristika IB:** *Vzdělávacím záměrem je seznámit děti se zdravým životním stylem, s možnými riziky a jejich řešeními, s prevencí úrazů a nemocí, s nebezpečím závislosti a návykových látek, a jak se bránit nevhodnému chování cizích lidí. Dalším cílem je uvědomění si vlastní osoby, tělesných i psychických schopností a rozvoj dovedností vyjádřit své vlastní prožitky a pocity.*

- ✓ **zdraví a zdravý životní styl** (péče o tělo, výživa, zdraví, pohyb, hygiena, životospráva, oblékání, Dny zdraví ve spolupráci s mikroregionem)
- ✓ **nemoci** (prevence, co dělat, když jsem nemocný, jak se chovat u lékaře...)
- ✓ **sport v průběhu celého roku**
- ✓ **lidské tělo** (seznámení o stavbě těla, o orgánech a jejich funkcích, kostech, svalech, pokožce; rozvoj smyslů, mít povědomí o rozdílnosti pohlaví)
- ✓ **emoce** (poznávám své city, rozvoj pozitivních citů k sobě i okolí, schopnost ovlivňovat vlastní situaci, překonávat sám sebe)
- ✓ **prevence úrazů a patologických jevů** (nebezpečí závislosti a návykových látek - alkohol, drogy, cigarety, PC...)
- ✓ **prevence před nevhodným chováním cizích lidí** (šikana, pedofilové...)
- ✓ **dopravní výchova**
- ✓ **záchranné složky první pomoci** (mít povědomí o důležitosti a náplni jejich práce, čísla; prevence před požáry...)

### **Klíčové kompetence:**

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

**Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):**

### **Dítě a jeho tělo**

- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

### **Dítě a jeho psychika**

- ✓ rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

### **Dítě a ten druhý**

- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností

### **Dítě a společnost**

- ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

### **Dítě a svět**

- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

### **Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):**

#### **Dítě a jeho tělo**

- ✓ zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ✓ pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o narození, růstu těla a jeho proměnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a s pohybem
- ✓ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- ✓ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

#### **Dítě a jeho psychika**

- ✓ vyjadřovat samostatně a smysluplně pocity, mínění a úsudky
- ✓ rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí) a porozumět jim
- ✓ vědomě využívat všechny smysly

- ✓ vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- ✓ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

### Dítě a ten druhý

- ✓ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- ✓ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ✓ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování či ponižování
- ✓ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

### Dítě a společnost

- ✓ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- ✓ odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají

### Dítě a svět

- ✓ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- ✓ chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, u lékaře)
- ✓ rozlišovat, které aktivity mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat

### Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- ✓ lokomoční pohybové činnosti a nelokomoční pohybové činnosti
- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ✓ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- ✓ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- ✓ činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- ✓ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- ✓ cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- ✓ dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- ✓ činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- ✓ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- ✓ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- ✓ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- ✓ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- ✓ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- ✓ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň)

a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- ✓ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- ✓ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

### 7.3 III. Integrovaný blok: **Místo, kde vyrůstám, mám rád - chci ho dobře znát**

**Charakteristika IB:** *Vzdělávacím záměrem je seznámení s místem, kde děti vyrůstají, s naší vlastí, vesnicí, s přírodním prostředím jeho pozorováním a poznáváním praktickou činností, experimenty a pokusy, ale také s prostředím technickým.*

- ✓ **naše vlast** (znát hlavní město, vlajku, znak, hymnu, prezidenta, historii, umění, členění země, znát státy sousedící s naší zemí...)
- ✓ **český jazyk** (seznámení s lidovou slovesností – klasické pohádky, bajky, pověry, pověsti, četba knih, návštěva knihovny)
- ✓ **naše vesnice** (mít povědomí o zajímavostech v okolí – důležité stavby, památky kulturní a přírodní, výlety, návštěva obecního úřadu, znát sousedící vesnice, okresní město, poznávání okolí, vycházky do lesa)
- ✓ **kde bydlíme** (mít povědomí o místě bydliště, znát adresu, č. p., obydlí)
- ✓ **lidská práce, povolání, řemesla** (práce na zahradě, na poli - sklizení a ochutnávání darů přírody, péče o školní zahrádku)

#### **Klíčové kompetence:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

**Dílčí vzdělávací cíle** (*co učitel u dítěte podporuje*):

#### **Dítě a jeho tělo**

- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

#### **Dítě a jeho psychika**

- ✓ rozvoj řečových a komunikativních dovedností (i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

#### **Dítě a ten druhý**

- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností

### **Dítě a společnost**

- ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

### **Dítě a svět**

- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

### **Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):**

#### **Dítě a jeho tělo**

- ✓ zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem
- ✓ zvládat jednoduché pracovní úkony (udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)

#### **Dítě a jeho psychika**

- ✓ porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ✓ projevat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- ✓ učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)

#### **Dítě a ten druhý**

- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla

#### **Dítě a společnost**

- ✓ spoluvytvářet ve společenství školy prostředí pohody
- ✓ chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí druhých

#### **Dítě a svět**

- ✓ všimnout si dění v nejbližším okolí
- ✓ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné a zajímavé
- ✓ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

### **Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):**

- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, které dítě obklopují
- ✓ konstruktivní a grafické činnosti
- ✓ komentování zážitků a aktivit, samostatný slovní projev na určité téma
- ✓ práce s knihou, s obrazovým materiálem, prohlížení a „čtení“ knížek
- ✓ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)
- ✓ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- ✓ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ✓ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (úcta ke stáří)
- ✓ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- ✓ poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, sledování dramatizací, divadelních scének
- ✓ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- ✓ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ✓ vycházky do ulic, návštěvy důležitých institucí a budov
- ✓ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- ✓ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek
- ✓ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice
- ✓ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- ✓ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí

## 7.4 IV. Integrovaný blok: **Tradice a svátky ctíme, společně je oslavíme**

**Charakteristika IB:** *Vzdělávacím záměrem je seznámení s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi. Dalším cílem je pochopení významu rodiny, funkce jejích členů a vzájemných vztahů.*

- ✓ **rodina** (složení rodiny, jaké může mít členy, jaké jsou vztahy v rodinách, zvyky)
- ✓ **tradice a svátky** (hody Sv. Václava, Halloween, dušičky, Sv. Martin, Mikuláš, rozsvěcení vánočního stromu s vystoupením dětí, adventní a vánoční zvyky a tradice, tříkrálová tradice, masopust, karneval v MŠ, tradice a oslavy Velikonoc, pálení čarodějnic, Den matek, Den otců)

### **Klíčové kompetence:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

**Dílčí vzdělávací cíle** (co učitel u dítěte podporuje):

### **Dítě a jeho tělo**

- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

### **Dítě a jeho psychika**

- ✓ rozvoj řečových a komunikativních dovedností (i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

### **Dítě a ten druhý**

- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností

### **Dítě a společnost**

- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ✓ přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění,
- ✓ rozvoj společenského i estetického vkusu

### **Dítě a svět**

- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi

### **Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):**

#### **Dítě a jeho tělo**

- ✓ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ✓ zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

#### **Dítě a jeho psychika**

- ✓ učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- ✓ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

#### **Dítě a ten druhý**

- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

#### **Dítě a společnost**

- ✓ spoluvytvářet ve společenství školy prostředí pohody
- ✓ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co je zaujalo)
- ✓ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

#### **Dítě a svět**

- ✓ všimnout si dění v nejbližším okolí

- ✓ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ✓ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

**Vzdělávací nabídka** (*co učitel dítěti nabízí*):

- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, které dítě obklopují
- ✓ konstruktivní a grafické činnosti
- ✓ komentování zážitků a aktivit, samostatný slovní projev na určité téma
- ✓ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ✓ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- ✓ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- ✓ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)
- ✓ hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- ✓ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ✓ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (úcta ke stáří)
- ✓ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- ✓ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy)
- ✓ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a tříbení vkusu
- ✓ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

## 7.5 V. Integrovaný blok: **Planeta Země – krásné místo nejen pro mě**

**Charakteristika IB:** *Vzdělávacím záměrem je především environmentální výchova, mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, o jeho rozmanitostech a pozoruhodnostech, umožnit dětem získávat základní informace o věcech, místech, lidech, kultuře a o všem, co se kolem něj děje. Vést děti k ochraně přírody, k ekologickému myšlení na základě vlastních prožitků a zkušeností.*

- ✓ **vesmír** (mít elementární poznatky o Sluneční soustavě, planetách, hvězdách,...)
- ✓ **planeta Země** (světadily, vodstvo, země, vzduch)
- ✓ **základní rozdělení přírody** (živá x neživá; fauna x flora)
- ✓ **život na Zemi** (nejen lidi, ale i živočichové a rostliny, poznávací výlety - louka, pole, les, potok, rybník; poznávání kytek, hmyzu, vodních živočichů)
- ✓ **roční období** (typické znaky, pozorování změn v přírodě během roku, měsíce, dny v týdnu, změny počasí a přizpůsobení se těmto změnám)
- ✓ **voda** (její užitek, vodní živočichové, ekologie, koloběh vody)
- ✓ **koloběh života** (od narození po stáří – nejen u lidí, ale i u živočichů)
- ✓ **ekologie** (péče o přírodu a její ochrana, péče o zvířata a ptáky v zimě, třídění odpadů a jejich recyklace - materiály)
- ✓ **multikultura** (seznámení se s existencí jiných zemí, národů a kultur, jejich zvyky, odlišnostmi a charakteristickými znaky)

### **Klíčové kompetence:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

**Dílčí vzdělávací cíle** (co učitel u dítěte podporuje):

### **Dítě a jeho tělo**

- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a pohody prostředí
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

### **Dítě a jeho psychika**

- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů jako je zvědavost, zájem, radosti z objevování
- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

### **Dítě a ten druhý**

- ✓ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

### **Dítě a společnost**

- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

### **Dítě a svět**

- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ poznávání jiných kultur
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Očekávané výstupy** (*co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže*):

### **Dítě a jeho tělo**

- ✓ zvládat jednoduché pracovní úkony (jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
- ✓ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- ✓ chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

### **Dítě a jeho psychika**

- ✓ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ✓ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- ✓ odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- ✓ chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), částečně se orientovat v čase
- ✓ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

### **Dítě a ten druhý**

- ✓ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- ✓ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování

### Dítě a společnost

- ✓ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ✓ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ✓ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s penězi

### Dítě a svět

- ✓ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- ✓ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí - mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru
- ✓ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ✓ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka
- ✓ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- ✓ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

### Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- ✓ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, sezonní činnosti, turistika
- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- ✓ jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu a úpravy prostředí
- ✓ komentování zážitků a aktivit
- ✓ přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- ✓ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- ✓ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
- ✓ výlety do přírody
- ✓ záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- ✓ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ✓ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- ✓ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- ✓ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, manipulace s některými pomůckami a nástroji)
- ✓ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy)
- ✓ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- ✓ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- ✓ ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- ✓ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

## 8. Evaluační systém

Evaluační (hodnocení) je důležitá součást pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení, které může předcházet tzv. učitelskému vyhoření. V naší škole bychom se rádi zaměřili na tyto oblasti: evaluace ŠVP, evaluace TVP, hodnocení práce zaměstnanců, podmínek vzdělávání a hodnocení individuálních pokroků dětí.

Předmět hodnocení	Metody, nástroje	Kdy?	Kdo?	Výstupy
<b>Soulad ŠVP a TVP s RVP PV, funkčnost ŠVP</b>	dotazník - srovnání s 12. a 13. kap RVP PV <i>viz. příloha č. 2</i>	jednou za dva roky	ředitelka + učitelka	upravený ŠVP a TVP
<b>Podmínky vzdělávání</b> - dané RVP PV	<ul style="list-style-type: none"> <li>dotazník <i>viz. příloha č. 3</i></li> <li>diskusní kruh - možnost dětí vyjádřit se, co se jim nelíbí, co by zlepšily</li> <li>dotazník rodiče</li> <li>písemné hodnocení plnění záměrů ze ŠVP PV</li> </ul>	1 x za rok 1 x za rok 1 x za 2 roky 1 x za rok	zaměstnanci MŠ děti rodiče ředitelka	písemná evaluace podmínek – stanovení dalších záměrů (priorita to, co bylo nejhůře hodnoceno)
<b>Práce zaměstnanců</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hospitace a pohospitační pohovor</li> <li>průběžná kontrola dle plánu</li> <li>seznámení se závěry na poradách</li> </ul>	dle plánu hospitací (min. 2 x ročně) a kontrolní činnosti (cíleně), průběžně a nahodile	ředitelka	hospitační záznam  při zjištění nedostatků sjednání nápravy
<b>Autoevaluace</b> -sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>dotazník <i>viz. příloha č. 4</i></li> </ul>	1 x ročně	učitelky	stanovení osobních cílů, návrhy na DVPP
<b>TVP celkově</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dotazník <i>viz. příloha č. 5</i></li> <li>písemné hodnocení pololetí se závěry</li> </ul>	2x ročně (pololetí a konec školního roku)	učitelka	evaluační zpráva, na jejímž základě tvoří učitelka další plán výchovně vzdělávací práce
<b>TVP– podtémata</b> - zájem dětí, vhodné podmínky, naplňování dílčích cílů, splněno x nesplněno, k čemu se budeme vracet <i>Z hlediska kompetencí:</i> - co se děti naučily, jaké zkušenosti, hodnoty, postoje získaly....	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběžné poznámky v plánu podtémat</li> <li>písemné zhodnocení podtémat + dotazník <i>viz. příloha č. 6</i></li> </ul>	po ukončení podtématu (1 x týdně, popř. 1x za 14 dnů při delší časové dotaci podtématu)	učitelky + děti + dle zájmu i rodiče	záznam v hodnocení podtémat  fotodokumentace, záznam v portfoliích dětí
<b>Individuální rozvoj dětí</b> - osobnost dítěte, jeho rozvoj, individuální cíle u dětí, učební pokroky, výsledky vzdělávání, školní zralost	<ul style="list-style-type: none"> <li>vstup. dotazníky pro rodiče, konzultace s rodiči</li> <li>cílené pozorování, výsledky činností dětí</li> <li>závěry hodnocení témat, podtémat</li> <li>diagnostika - formulář</li> </ul>	min. 2x ročně, průběžně dle potřeby	učitelka rodiče	individuální záznamy o rozvoji dítěte  založení prací dětí do osobních portfolií

## **Seznam příloh:**

***Příloha č. 1:*** tabulka **Tématický plán MŠ Ruprechtov**

***Příloha č. 2:*** záznamový arch **Evaluace funkčnosti ŠVP a jeho souladu s RVP PV**

***Příloha č. 3:*** záznamový arch **Evaluace podmínek vzdělávání**

***Příloha č. 4:*** záznamový arch **Autoevaluace učitelky MŠ**

***Příloha č. 5:*** záznamový arch **Evaluace TVP**

***Příloha č. 6:*** záznamový arch **Evaluace podtémat**

***Příloha č. 7:*** celoroční projekt environmentální výchovy **Příroda a my**

***Příloha č. 8:*** celoroční projekt logopedické prevence **Mluvím správně a mluvím rád**

***Příloha č. 9:*** celoroční projekt k rozvoji grafomotoriky **Kamarádím s pastelkami**

***Příloha č. 11:*** projekt k rozvoji čtenářské pregramotnosti **Od podzimu do léta pohádka k nám přilétá**

***Příloha č. 12:*** celoroční projekt k rozvoji matematické pregramotnosti **Už to vím, už to znám**

